

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Освітня програма	15442 Право
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

- ID** ідентифікатор
- ВСП** відокремлений структурний підрозділ
- ЄДЕБО** Єдина державна електронна база з питань освіти
- ЄКТС** Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
- ЗВО** заклад вищої освіти
- ОП** освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	249
Повна назва ЗВО	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Ідентифікаційний код ЗВО	00127522
ПІБ керівника ЗВО	Щокін Ростислав Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://maup.com.ua/
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1164
Повна назва ЗВО	Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	25558766
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Лелик Любов Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://li-maup.edu.lviv.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1164>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	15442
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повної загальної середньої освіти, фахового молодшого бакалавра, ОКР молодший спеціаліст
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	очна (денна), заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра права (http://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-prava/)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології та соціально-гуманітарних наук Кафедра менеджменту, економіки та туризму
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79028, м. Львів, вул. Зелена, 149, корпус 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	198891
ПІБ гаранта ОП	Яворська Вікторія Григорівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри права
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v0673952677@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)395-26-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)451-14-09

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» є одним із провідних закладів вищої освіти західного регіону України приватної форми власності, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-орієнтованих, конкурентоспроможних фахівців-правників для потреб суспільства та ринку праці. Так, у 2017 році, на потребу регіону та сучасного ринку праці у фахівцях відповідного рівня, в Інституті проліцензовано спеціальність 081 Право галузі знань 08 Право для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Цьому також сприяли ресурси, наявні в Інституті, зокрема розвинена матеріально-технічна база, потужний кадровий потенціал тощо. Право на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю отримано відповідно до наказу МОН України від 09.11.2017 р. №

223-л. Перший набір здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 081 Право розпочато у 2019 році.

Для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю 081 Право галузі знань 08 Право оновлену ОПП «Право» розроблено робочою групою кафедри права відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази, затверджено та надано чинності протоколом засідання Вченої ради Інституту від 29.12.2021 р. № 05/21/22 та Академії від 26.01.2022 р. № 1 і введено в дію наказом директора Інституту від 31.08.2022 р. № 26-О.

В основі розроблення ОП закладена концептуальна ідея підготовки висококваліфікованих юристів, що володіють фундаментальними знаннями та навичками і здатні застосовувати їх на практиці, з урахуванням кардинальних змін в усіх сферах суспільного життя. ОП враховує принципи студентоцентрованості, інтегративності, інтерактивності, персоналізації освітньої траєкторії, що реалізується в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу.

У 2024 році відбулось громадське обговорення ОПП «Право», у якому взяли участь зовнішні стейкхолдери, науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію програми, здобувачі вищої освіти, академічна спільнота. Освітню програму оновлено відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази, затверджено та надано чинності протоколом засідання Вченої ради Інституту від 25.06.2024 р. № 11/23/24 та Академії від 27.06.2024 р. № 8 і введено в дію наказом директора Інституту від 30.08.2024 р. № 17-О.

Гарант освітньої програми – Яворська В. Г. – кандидат юридичних наук, доцент, завідувач кафедри права. До складу робочої групи увійшли провідні фахівці: Граб М.І. – кандидат юридичних наук, доцент, завідувач денного відділення; Русаль Л.М. – кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри права; Блажевський П.І. – адвокат, директор ТОВ «Консалтингове агентство «Право Левів», який має практичний досвід у галузі; Клюк Лілія – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Право».

Навчальний план затверджено на засіданні Вченої Ради Інституту (протокол від 25.06.2024 р. № 11/23/24). ОП є нормативним документом, у якому визначається: термін і зміст навчання; форми атестації; встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки фахівця за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю 081 Право галузі знань 08 Право; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; перелік загальних і фахових компетентностей; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; подано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Структура навчального плану відповідає ОП. Підготовка фахівця до виконання професійних завдань здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, законодавства у галузі вищої освіти України. Здобувач освіти одержує академічну та професійну підготовку з циклів дисциплін загальної та професійної підготовки. Підготовка передбачає вивчення вибіркових навчальних дисциплін, виконання робіт практичного характеру за фахом. Навчальний план підготовки фахівців визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Орієнтація освітньої програми – освітньо-професійна.

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС з терміном навчання 3 роки 10 місяців, що відповідає вимогам чинного законодавства. За визначений термін відбувається формування всіх компетентностей зазначених в освітній програмі та досягнення відповідних програмних результатів.

На вивчення обов'язкових освітніх компонентів виділено 180 кредитів ЄКТС, кількість кредитів на варіативну частину ОПП складає 60 кредитів ЄКТС.

ОПП Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», зокрема, і ОПП «Право», діють за навчальним планом, який колегіально оцінюється та коригується гарантом програми з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, викладачів, партнерських інституцій. Зміст ОП має чітку структуру, включені до освітньої програми ОК обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам сформувати здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми в правничій діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2024 - 2025	2023 - 2024	2022 - 2023	2021 - 2022
2. Ліцензійний обсяг	30	50	50	50
3. Контингент студентів:				
3.1. очна форма навчання	0	5	11	29
3.2. заочна форма навчання	2	25	30	42
4. У т.ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання	0	0	0	0
4.2. заочна форма навчання	0	0	0	0

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	
другий (магістерський) рівень	26113 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Загальна площа	
Усі приміщення ЗВО	2786,4
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2786,4
Приміщення, здані в оренду	0
Навчальна площа	
Усі приміщення ЗВО	1569
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1569
Приміщення, здані в оренду	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Поля для завантаження документів щодо ОП

Назва документів	Поле для завантаження документів
Освітня програма «Право»	https://surl.li/qijdga
Навчальний план за ОП	https://surl.li/hzlkbs
Пропозиції та рекомендації роботодавця Яворського М.С.	https://surl.li/kztqkz
Пропозиції та рекомендації роботодавця Шкарупської-Баранової Н.Б.	https://surl.lu/uvokpt
Пропозиції та рекомендації роботодавця Черни В.С.	https://surl.li/uvdjur
Пропозиції та рекомендації роботодавця Шейхо К.	https://surl.li/ztkhuw

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування та цілі освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Право» повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 20.07.2022 року № 644 (<https://surl.li/jiqiry>) щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форм атестації здобувачів. З метою успішного досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, в освітній

програмі було передбачено вичерпний перелік обов'язкових освітніх компонентів, взаємозв'язок між освітніми компонентами та програмними результатами навчання відображено у матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт зі спеціальності 081 Право відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів враховано шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні розвитку професійних компетентостей необхідних для фахової діяльності у галузях права. Так, здобувачі Клюк Лілія, Наминанік Тарас, Дейнека Павло були долучені до обговорення, визначення цілей, змін та доповнень під час розроблення та перегляду освітньої програми. Для майбутніх фахівців щосеместрово проводяться анонімні анкетування (<https://surl.li/vrqfsr>), опитування щодо якості викладання та змісту ОК, пропозиції змін у межах певної дисципліни або освітньої програми. При корекції ОП також враховано результати опитування випускників даної спеціальності, що виявили інтерес до поглиблення професійних компетентостей, розширення можливості їхньої професійної самореалізації, а саме: випускників 2023 року - Альфавицької Роксолани, судового розпорядника Сихівського районного суду м. Львова; Петрушкевич Соломії та Баглаєнка Миколи, здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 081 Право; 2024 року - Семчишин Ірини, помічника нотаріуса Кульчицького В.О.; Ясейко Максима, здобувача другого (магістерського) рівня за спеціальністю 081 Право.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються безпосередньо або через Раду роботодавців Інституту, яка діє на підставі Положення про Раду роботодавців ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/bwxmo>) та Положення про Раду роботодавців Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/tatjds>). Фахівці-практики запрошуються гарантом ОП до співпраці та долучаються до її перегляду; під час практик здійснюється опитування роботодавців щодо вдосконалення змісту практик та ОП в цілому через листи зворотного зв'язку (<https://surl.li/xlefzr>); фахівці галузі запрошуються на засідання Методичної ради, де обговорюється ОП. Їх експертна думка важлива при визначенні мети та ПРН, обговорення зі студентами відбувається під час проведення гостьових занять та залучення до практичної роботи. При оновленні ОПП роботодавців було озайомлено з проектом ОП та НП. Було враховано пропозиції Яворського М.С., виконавчого директора ЛОООР, Блажевського П.І., адвоката та роботодавців: Павлик Оксани — керівника апарату Яворівського районного суду Львівської області, Ковданя Ю. В. - директора ТОВ «НАШ АДВОКАТ», Демідонта Б.О. – керівника АБ «Богдан Демідонт та партнери», Пиць А. А. – приватного виконавця, Кондратюка Т.А. — адвоката, Фостяка А.Я. — керуючого партнера адвокатського об'єднання «Фостяк та партнери», Юзви Н.Б. — приватного нотаріуса, Охмака М.В. — адвоката. Так, за їхніми рекомендаціями було удосконалено тематику курсових робіт ОК23 та ОК34, збільшено кількість кредитів з 3 до 4 в ОК37, до переліку освітніх компонентів додано нові ОК8, ВК12, ВК13.

- академічна спільнота

Інтереси та потреби академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях кафедр права, психології та соціально-гуманітарних наук, робочої групи ОП, комісії моніторингу вищої освіти. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти, зокрема, завідувачки кафедри цивільного права та процесу Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка», доктора юридичних наук, професора Личенко І.О., доцента кафедри цивільно-правових дисциплін Інституту права Львівського державного університету внутрішніх справ, кандидата юридичних наук, доцента Грабар Н.М.

- інші стейкхолдери

Крім врахування інтересів вищезазначених стейкхолдерів, при розробці ОПП, керівництвом та провідними НПП проводився аналіз даних, оприлюднених у соціальних мережах, звітах державних органів та органів місцевого самоврядування, дослідженнях громадських організацій та висувалися пропозиції щодо удосконалення напрямів досягнення ПРН. При розробці ОПП враховувались також інтереси фахівців у сфері юриспруденції, які висловлювали свої пропозиції та побажання щодо окремих аспектів ОПП у приватних бесідах, під час громадських обговорень, на круглих столах, конференціях, зустрічах, шляхом опитування. Під час розроблення та перегляду змісту ОПП враховано результати співпраці адміністрації закладу, НПП випускової кафедри з адвокатами Блажевським П.І. та Шкарупською-Барановою Н.Б., провідним спеціалістом Львівського апеляційного суду Захарчук О.З., приватним нотаріусом Золочівського регіонального нотаріального округу Львівської області Дячик А.В.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії ЗВО?

Мета ОПП «Право» відповідає стратегічним напрямам Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України;

забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). Стратегія розвитку Академії розміщена на офіційному сайті (<https://surl.li/dmqmob>) та передбачає забезпечення високої якості освіти, здобуття нових компетентностей та їх передача студентам; динамічний розвиток досліджень та інновацій тощо. Місією Інституту є сприяти розвитку конкурентоздатного ринку освітніх послуг у Західному регіоні України; візія Інституту є органічно інтегрована у стратегічне бачення майбутнього МАУП. Інститут реалізує свою місію, візію та цінності через досягнення стратегічної мети – забезпечення конкурентоспроможності Інституту на регіональному ринку освітніх послуг і праці. Стратегія розвитку Львівського інституту розміщена на офіційному сайті (<https://surl.li/ukkesi>).

У контексті розвитку Академії на 2019-2029 рр. у п.5 очікуваних результатів її реалізації прописано про реагування на запит регіональної виробничої та невиробничої структури із залученням потенційних роботодавців для формування окремих освітніх програм, тому, оскільки у Львові виник такий регіональний запит, з'явилася потреба у реалізації ОПП «Право».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку науки і спеціальності відображено в меті і результатах навчання за ОПП, які передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців, що володіють фундаментальними знаннями та навичками і здатні застосовувати їх на практиці, з урахуванням кардинальних змін в усіх сферах суспільного життя. Випускники ОПП здатні застосовувати інститути міжнародного публічного права, а також міжнародного приватного права (ПРН8), використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності (ПРН14), вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних (ПРН15), використовувати комп'ютерні програми, необхідні у правничій діяльності (ПРН16).

Сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності відобразилися у ОК8, ОК9, ОК14 - ОК37.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання освітньої програми сформульовано з урахуванням галузевого та регіонального контексту й тенденцій розвитку ринку праці. Це певною мірою визначається відсутністю «великих» роботодавців, які забезпечували б превалюючий стійкий попит на здобувачів та випускників ОПП. Саме це зумовило відмову від спеціалізації ОПП в рамках спеціальності та орієнтацію на її універсальність, готовність до роботи у міжнародному контексті. Зважаючи на те, що основними потенційними місцями працевлаштування (перше робоче місце) є органи державної влади та місцевого самоврядування, інші державні та комунальні організації, судові та правоохоронні органи, акцент при розробці ОПП зроблено на формуванні результатів навчання, які дозволять випускникам бути успішними (окрім продовження навчання за наступним освітнім рівнем) передусім у сферах адміністративно-правових, кримінально-правових, цивільно-правових, господарсько-правових (та відповідних їм процесуальних) відносин, фінансово-правових відносин. Відтак, врахування галузевого та регіонального контекстів (у їх поєднанні) полягає у спрямованості ОПП на підготовку фахівця, здатного до вирішення практичних задач без обмеження кола таких задач, що було б позитивним для поглиблення підготовки, але зашкодило б універсальності. Це, зокрема, відображено у програмних результатах навчання, визначених ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробленні освітньої програми було враховано досвід реалізації освітніх програм бакалаврського рівня з права у провідних ЗВО, зокрема через участь здобувачів та викладачів у спільних проєктах, конференціях (ЛІНУ імені Івана Франка, Львівський державний університет внутрішніх справ, НУ «Львівська політехніка»).

За результатами аналізу аналогічних ОПП було зроблено акцент на інтерактивних методах навчання та дискусійному підході, які, на наш погляд, найбільше сприяють високій якості освіти, враховано такі головні принципи і тенденції освітнього менеджменту у рейтингах ЗВО: 1) «спрямованість на базові цінності ЗВО» (служіння суспільству, відкритість і гласність наукових дискусій, академічні свободи); 2) висока адаптивність до мінливих умов середовища; 3) зміщення акцентів в освітній діяльності з «teaching» (викладання) на «learning» (навчання).

Зазначені принципи враховано у співвідношенні ОК і ВК програми, розподілі аудиторних занять та індивідуальної роботи студентів, а також змісті обов'язкових компонентів ОП. Здійснений аналіз свідчить про відповідність освітньої програми та ПРН з урахуванням досвіду ОП правничої галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. З метою вивчення кращих міжнародних практик викладання під час реалізації ОП, проаналізовано ОП закладів вищої освіти: Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach (Польща) щодо формування soft skills майбутніх правників, які включають комунікативні навички, вміння працювати в команді, критичне мислення, адаптивність і лідерство, які є необхідними для ефективної роботи в сучасному юридичному середовищі; Collegium Humanum (Польща), який акцентує увагу на інноваційних методах навчання. У рамках програми також передбачено навчання мови та культури, що є важливим для правничої практики; Вищої школи внутрішньої безпеки (WSWB) в м. Лодзь (Польща) щодо проходження практики в державних та приватних установах, що сприяє формуванню необхідних професійних компетенцій.

У формуванні переліку і змісті обов'язкових і вибіркового компонентів програми, зокрема, у таких курсах як ОК8 Інформаційні технології в юридичній діяльності, ОК33 Інформаційне право, ОК36 Міжнародний захист прав людини,

OK37 Складання процесуальних документів, ВК1 Римське право, ВК2 Етика та естетика, ВК3 Риторика, ВК5 Діловодство в юридичній практиці, ВК6 Юридична психологія, ВК12 ІТ-право враховано рекомендації британського Інституту сертифікованих менеджерів (СМІ), щодо професійних компетентностей фахівців майбутнього, серед яких: 1) Coaching Skills (Навики коучингу, розвитку і реалізації потенціалу організації), 2) Tech Savviness (Технологічна ерудиція), 3) Nuanced Communication («Тонка»/Гнучка/Адаптивна до ситуації та учасників комунікація), 4) Vulnerability (Здатність до емпатії, відкритості для побудови відносин, які базуються на довірі), 5) Empowerment (Навики, пов'язані з розширення прав і можливостей членів команди).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 081 Право. Освітні компоненти циклів загальної та професійної підготовки забезпечують розвиток та формування ІК, ЗК, СК та ПРН. Структурно-логічна схема ОПП ілюструє композицію освітніх компонентів відповідно до семестрів навчання. Цикл обов'язкових дисциплін загальної підготовки складає 30 кредитів, професійної - 135; практика – 15; дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів.

Так як Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 081 Право об'єктом вивчення є право як соціальне явище, то в якості забезпечення предметної області викладаються такі обов'язкові дисципліни: ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК21, ОК22, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК31, ОК33, які доповнюються вибірковими: ВК5, ВК6, ВК7, ВК8, ВК9, ВК10, ВК11, ВК12, ВК13, ВК14. З метою опанування науково-дослідною діяльністю викладаються дисципліни ОК7, ВК3.

Цілями навчання визначено: набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері права з розумінням природи і змісту основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин.

Теоретичний зміст предметної галузі становлять знання про: основи поведінки індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності, принципи, а також природа і зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої професії.

Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання правових явищ; методики правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права; інформаційно-комунікаційні технології.

Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в правовій діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП передбачає можливість для здобувачів освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії, що є ознакою студентоцентрированої освіти та регулюється: Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/ydtrht>) та Положенням про порядок та обрання студентами дисциплін за вибором в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/wdfjla>). Формування ІОТ забезпечується за рахунок вибіркових дисциплін, перелік та анотації яких заздалегідь розміщуються на сайті Інституту (<https://surl.li/thkraw>) та презентуються кафедрами під час зустрічей зі здобувачами освіти. У відповідності до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» студент має право, дотримуючись прописаної процедури, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачем здійснюється в обсязі 60 кредитів ЄКТС. Є також можливість вибору тематики індивідуальних завдань (рефератів), курсової роботи (за погодженням із НПП). Існує можливість самостійного вибору місця практики.

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія» у «Пораднику студента» (<https://surl.li/oxwhnp>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<https://surl.li/emsepk>) здобувач має право, дотримуючись прописаної процедури, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей (<https://surl.li/ixojaq>). Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає:

- ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Інституті;
- ознайомлення студентів із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками деканатів тощо;
- запис студентів на вивчення навчальних дисциплін;
- опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін (у групах, де кількість здобувачів ОПП «Право», які обрали навчальну дисципліну, є меншою за встановлені в Академії мінімуми, здобувачам було запропоновано обрати аналогічні вибірково освітні компоненти циклу загальної підготовки спеціальностей 053 Психологія, 073 Менеджмент);
- повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо);
- остаточне опрацювання заяв студентів, формування списків академічних груп, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін (<https://surl.li/muqouc>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та Положення про практику здобувачів вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.lu/pjhwvwy>).

ОП та навчальним планом передбачено проходження навчальної (ознайомчої) практики (4-й семестр, 5 кредитів ЄКТС), практики на базі юридичних служб, органів місцевого самоврядування, органів законодавчої та виконавчої влади, підприємств, установ та організацій (6-й семестр, 5 кредитів ЄКТС), практики в судах, прокуратурі, адвокатурі та нотаріаті (8-й семестр, 5 кредитів ЄКТС). На всі види практик передбачено 15 кредитів ЄКТС, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (<https://surl.li/fltzmu>). Під час проходження практик студенти виконують завдання, пов'язані з реальними прикладними задачами, отримують доступ до нормативних документів, що дає можливість сформулювати власне бачення правової ситуації, запропонувати своє вирішення певної проблеми та підготувати фахівців-юристів високого рівня, які володітимуть актуальними знаннями і практичними навичками. Це дає можливість розвивати аналітичні здібності, вміння працювати з діловими паперами, складати звіти, надають можливість розвивати soft/ hard skills та додають гнучкості у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам.

Бази проходження практик здобувачами вищої освіти спеціальності 081 Право розміщено на вебсайті Інституту (<https://surl.li/lsjbtck>).

Також з метою набуття практичних навичок та вмінь в Інституті діє Правнича клініка (<https://surl.li/nrmpsk>) та навчальна лабораторія «Зала судових засідань».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Комплекс soft skills міститься в ЗК1 здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК4 здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ЗК5 здатність спілкуватися іноземною мовою; ЗК6 здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; ЗК8 здатність бути критичним та самокритичним; ЗК9 здатність працювати в команді; ЗК10 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК14 цінунання та повага різноманітності і мультикультурності.

Формуванню соціальних навичок сприяють освітні компоненти ОК1 Історія та культура України, ОК2 Українська мова професійного спрямування, ОК3 Іноземна мова, ОК4 Філософія, ОК6 Логіка, ОК7 Академічні студії, ОК8 Інформаційні технології в юридичній діяльності, ОК9 Юридична деонтологія, ВК2 Етика та естетика/Екологія, ВК3 Основи академічного письма/Риторика, ВК15 Ділова іноземна мова/Друга іноземна мова.

Акцент навчання робиться на особистісному саморозвитку та груповій роботі. Заохочується ініціативне самонавчання. СР передбачає використання підручників, конспектів, електронних освітніх ресурсів; консультації із викладачами визначаються як особистісно-орієнтована педагогічна взаємодія суб'єктів навчання, метою якої є формування у здобувачів ЗК і СК.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання

ОПП «Право» відповідає Стандарту щодо змісту, результатів навчання та компетентностей бакалаврів права та дає можливість досягти програмних результатів навчання. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 1 інтегральної, 16 загальних та 16 спеціальних компетентностей, досягненням 22 ПРН, що в сукупності формують фахівця у галузі права, здатного компетентно здійснювати професійні функції у правозастосуванні.

Структура ОПП «Право» представлена в п. 2.2. Перелік компонент освітньо-професійної програми, де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю та код відповідно до реєстру освітніх компонент Інституту. Для структуризації усі освітні компоненти поділено на три цикли (I. Цикл загальної підготовки - 17,5%, II. Цикл професійної підготовки - 76,25% та III. Практика - 6,25%). Освітні компоненти ОПП «Право» взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п.п. 2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Право». Зазначена схема відображає наявні наскрізні зв'язки між ОК та ВК в розрізі восьми семестрів здобуття вищої освіти. Усі освітні компоненти в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Навчальний час здобувача вищої освіти визначається відповідно до п. 9.2.3 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/aznmlt>). Кількість аудиторних годин становить 3036 годин. На практику відведено 450 годин (15 кредитів). Для з'ясування завантаженості здобувачів освіти та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди); обговорення проблем на засіданнях Вченої ради Інституту; спостереження з боку викладачів з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. На самостійну роботу відводиться 4164 години (57,8%). СР передбачає додаткове опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних завдань і проєктів. Формування розкладу відбувається з урахуванням часу, необхідного для СР студента.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми передбачено в самій її структурі: в переліку ОК виокремлено цикл практичної підготовки, який містить освітні компоненти практичної скерованості — ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК22, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК31, ОК32, ОК33, ОК35, ОК37. Зміст окремих ОК має також практикоорієнтований характер — ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14. Згідно ОПП, на практичні та семінарські заняття виділено 1458 год., що становить 48,02% від загального обсягу аудиторних годин. Практична складова у вигляді курсових робіт ОК19, ОК23, ОК34 (9 кредитів ЄКТС) (<https://surl.li/djjjat>), навчальної (ознайомчої) практики, практики на базі юридичних служб, органів місцевого самоврядування, органів законодавчої та виконавчої влади, підприємств, установ та організацій, в судах, прокуратурі, адвокатурі та нотаріаті складає 15 кредитів ЄКТС, що в сукупності формує у здобувача юридичне мислення та дозволяє набути практичні навички (функції) юриста у різних сферах юриспруденції.

Одним із аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОПП, є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (<https://surl.li/phesjc>), (<https://surl.li/takpho>). Завдяки цій комплексній системі практикоорієнтованість забезпечується на всіх етапах навчання, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОПП, що акредитується, не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття студентами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., визначених Указом Президента України від.30.09.2019 №722 забезпечується таким чином:

- на досягнення цілей п.3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці) при вивченні ОК5, ОК2 спрямовані ЗК2, ЗК7, ЗК9, ЗК13;
- п.4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) при вивченні ОК15, ОК24 спрямовані ІК, ЗК1-3, ЗК6-7, ЗК10-12, ЗК16, СК3, СК12-14;
- п.5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат) при вивченні ОК11, ОК15, ОК24 спрямовані ЗК2-3, ЗК6-7, ЗК10-12, ЗК16, СК3, СК12-14;
- п.16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях) при вивченні ОК9, ОК14-16, ОК26-28, ОК31, ОК36, ОК13 спрямовані ЗК1-3, ЗК6-7, ЗК10-11, ЗК16, СК1-2, СК6, СК8, СК10-14;
- п.17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) при вивченні, ОК20, ОК22, ОК25, ОК35 спрямовані ЗК1-3, ЗК5-7, СК7-8, СК10-14.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/ysbnts>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОПП «Право» здійснюється в межах ліцензійного обсягу. Правила прийому до ПрАТ «ВНЗ «МАУП» враховують специфіку прийому на навчання на ОПП (<https://surl.li/ysbnts>). Для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. Прийом до Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здійснюється на конкурсній основі. В обговоренні щодо визначення коефіцієнтів предметів ЗНО (НМТ) беруть участь гарант ОПП, завідувач кафедри, провідні викладачі. З 2022 року всі вступники на основі повної загальної середньої освіти та на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра подають результати складання НМТ (ЗНО) з дотриманням вимог щодо конкурсного балу, який встановлюється Умовами прийому на навчання для

спеціальностей галузі знань 08 Право та мотиваційний лист, де аргументують особливості вибору ОПП «Право», заклад освіти. В 2024 р. конкурсний бал для вступу на спеціальність 081 Право не може бути менше ніж 150 балів. ОПП розміщена на сайті у вільному доступі, що дозволяє абітурієнту заздалегідь ознайомитись з її особливостями (<https://surl.li/pvnxvi>).

Інформація для абітурієнтів (вартість навчання, пільги) розміщена на сайті Академії та Інституту (<https://surl.li/zupksm>), (<https://surl.li/sntwem>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано постановою КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015р. №579, Наказом МОН «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки» від 07.02.2024 р. №134 (<https://surl.li/voktbq>), згідно яких здобувачу, поновленому в Інституті або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезараховування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Інституті «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<https://surl.li/qevmdz>), яке передбачає, що студент надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання ОП в іншому закладі освіти і містить інформацію про результати навчання та звітує про виконання індивідуального навчального плану. Інститут у встановленому порядку за поданням відповідної кафедри зараховує результати навчання в іншому ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладом визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах є переведення до Інституту здобувача ОПП «Право» Львівського державного університету внутрішніх справ Худого Романа за академічною довідкою № 203282, виданою 24.07.2024 р. (реєстраційний номер 11/2024). Згідно з наказом МОН «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки» від 07.02.2024 р. №134 (<https://surl.li/ucpocw>) здобувачу було перезараховано результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю, складено академічну різницю з ОК1, ОК4, ОК7, ОК8, ВК1 та зараховано на другий курс ОПП «Право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Положенні про організацію освітнього процесу ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<https://surl.li/bzsneu>), згідно п 4.6 здобувачу освіти можуть бути зараховані програми неформальної та/або інформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій. Здобувачі освіти мають право підтвердити кваліфікації та результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти. За проходження програм неформальної та/або інформальної освіти здобувачам освіти нараховуються бали (до 10 балів зі 100), які підлягають обліку, що ведеться випусковими кафедрами (шляхом створення та ведення особистого освітнього портфолію). Кількість балів за різні форми неформальної та/або інформальної освіти визначається і затверджується випусковою кафедрою та використовується здобувачами освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Інститут надає право здобувачам освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної та/або інформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). На вебсайті Інституту оприлюднена інформація про можливість визнання результатів неформального навчання, зокрема у Положенні про визнання результатів навчання набутих у неформальній/інформальній освіті в МАУП (<https://surl.li/znljap>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за час реалізації ОПП «Право» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<https://surl.li/mnbuhm>) та сприяє досягненню заявлених у ОПП мети та ПРН. Освітній процес на ОПП

відповідає вимогам Конституції України, ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативним документам ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та Львівського інституту (<https://surl.li/nwteun>). Методи, засоби і технології обираються НПП, виходячи з специфіки, мети та змісту ОК та прописуються в силабусах (<https://surl.li/bniwet>). Освітній процес за ОП здійснюється завдяки застосуванню та поєднанню як традиційних форм: навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські), самостійної роботи, практичної підготовки, так і інтерактивних форм та методів навчання (робота з кейсами, робота в малих групах, ділові ігри, мозковий штурм, навчальний диспут, пояснення проблемних ситуацій, семінари-дискусії, лекції-дискусії), сучасних інформаційних технологій (інтерактивні мультимедійні презентації, онлайн-обговорення, вебінари, відеоматеріали, Google форми для проведення онлайн досліджень, практико-орієнтоване навчання, моделювання ситуацій у навчальній лабораторії «Зала судових засідань»), які сприяють досягненню ПРН. Практикується запрошення правників-практиків для проведення майстер-класів, відкритих лекцій, семінарів (<https://surl.li/myghqs>), (<https://surl.li/bbkcae>), (<https://surl.li/bemeww>). Ступінь досягнення ПРН дозволяють перевірити різні форми контрольних заходів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, що є ознакою студентоцентрованої освіти та регулюється такими документами: Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ovlmrr>) та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<https://surl.li/hdqmws>). Формування ІОТ забезпечується можливістю здобувачів обирати бази практик, теми курсових робіт, участі у студентському самоврядуванні, наукових гуртках; участі в зустрічах із робочою групою та методичних семінарах кафедри з метою оновлення ОП, а також за рахунок ВК, анотації яких розміщуються на сайті. Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні щосеместрово проводиться опитування студентів. Рівень задоволеності вивчається через співбесіди тьюторів, завідувача кафедри, гаранта ОП. Опитування проводилось згідно анкети у травні 2024 року. В опитуванні взяли участь 40 осіб, що становить 54,1% від загального контингенту (<https://surl.li/ynrouy>). Студенти зазначили достатній зміст ОП, доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи для здобувачів реалізуються через вільний вибір тематики курсових робіт; формування вибіркової компоненти навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний, дискусійний), які дають можливість здобувачам освіти вільно висловлювати власні думки, сформулювати власну наукову та правову позицію; можливість презентувати результати своїх досліджень на конференціях, наукових семінарах, вебінарах, відкритих лекціях тощо (<https://surl.li/kzjioi>), (<https://surl.li/ezjirn>), (<https://surl.li/nzcztj>). Науково-педагогічні працівники, які здійснюють навчання за ОП, мають можливість наповнювати та оновлювати зміст дисциплін, а також вносити зміни в силабуси у відповідності до вимог та тенденцій ринку праці; обирати ефективні та сучасні методи навчання для опанування змістом навчальних дисциплін та для досягнення професійно важливих результатів навчання; проводити заняття із застосуванням сучасних інноваційних та інформаційних технологій; пропонувати здобувачам різноманітні форми організації навчальної діяльності. Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи студентів з урахуванням принципів академічної свободи, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Оцінювання навчальних досягнень учасників освітнього процесу регулюється «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/cc/mfomej>).

Інформація надається: - шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю); - в друкованому вигляді (у силабусах (<https://surl.li/oprwur>), робочих програмах (<https://surl.li/ubdhqi>), в навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних/семінарських занять, здійснення самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів); - на електронних ресурсах Інституту (навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) та на сайті кафедри в розділі навчально-методичне забезпечення (<https://surl.li/cc/zwtngo>)).

Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії та Інституту, де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОП. На першій зустрічі тьютор ознайомлює здобувачів з ОП, інформує про порядок та критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування, тьюторських годинах та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://library.iapm.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньою програмою «Право» передбачено залучення здобувачів освіти до наукових досліджень.

Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст освітніх компонентів, які вони викладають.

Студенти реалізують потреби у науковій діяльності такими шляхами:

- проводять наукові дослідження у вигляді курсової роботи з окремих навчальних дисциплін (ОК19 Курсова робота з адміністративного права, ОК23 Курсова робота з фінансового права, ОК34 Курсова робота з інформаційного права), що є самостійним науковим дослідженням, яке передбачає вивчення та аналіз нормативно-правових актів, наукової літератури, інформаційних ресурсів, формують власні висновки та пропозиції;

- в Інституті функціонують наукові гуртки кафедри права «Проблеми вдосконалення законодавства в Україні» (<https://surl.li/ukpjks>) та «Антикорупційна діяльність» (<https://surl.li/almkrk>) до яких залучаються здобувачі з метою інтеграції наукової діяльності в освітній процес шляхом здійснення науково-дослідної діяльності;

- участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях, наукових семінарах, на яких вони представляють результати власних наукових досліджень та беруть участь в обговоренні актуальних питань юриспруденції (<https://surl.li/njwxcg>);

- участь у науково-дослідних роботах Інституту (здобувачі освіти проводять наукові дослідження в розрізі наукової теми кафедри, також в межах Інституту проводяться міждисциплінарні конференції обміну досвідом та результатами досліджень у галузях юриспруденції, менеджменту та психології (<https://surl.li/wlhrnn>);

- в межах усіх видів практик шляхом залучення здобувачів освіти до самостійної дослідницької роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в сфері права здійснюється з урахуванням розвитку правової науки та змін у чинному законодавстві, внаслідок чого робочі програми, силабуси ОК та методичні рекомендації до ОК щорічно переглядаються викладачами та доопрацьовуються з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Зокрема, на основі практики ЄСПЛ розроблено кейси до ОК29 Право Європейського Союзу; за рекомендацією стейкхолдерів в ОК31 Господарський процес та ОК26 Цивільний процес доповнено темами стосовно досудового врегулювання спорів засобами медіації; зміст ОК12 Державне будівництво та місцеве самоврядування доповнено темою щодо особливостей діяльності органів місцевого самоврядування Львівщини; оновлено ситуаційні завдання до ОК26 Цивільний процес, ОК28 Адміністративний процес. Зміни законодавства найчастіше зумовлюють внесення змін до змістовного наповнення таких дисциплін, як ОК25 Господарське право, ОК16 Кримінальне право, ОК32 Право інтелектуальної власності, процесуальних дисциплін тощо. В усіх силабусах систематично оновлюється література, у тому числі нормативно-правова база, враховуються сучасні погляди зарубіжних науковців з проблематики певної дисципліни. НПП публікують свої дослідження у наукометричних виданнях. Оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень та сучасних практик відбувається на початку року та обговорюється на засіданнях Методичної ради Інституту.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регламентує «Стратегія інтернаціоналізації Академії на 2021-26рр. (<https://surl.li/yvmncs>).

Напрямами діяльності Інституту у межах інтернаціоналізації є:

- розширення співпраці з іноземними ОУ та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами;

- організація академічної мобільності НПП та студентів, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та студентів за кордоном);

- участь в міжнародних наукових конференціях, міжнародних проєктах (<https://surl.li/mdhxsc>), зустрічах з викладачами іноземних ЗВО (<https://surl.li/hkvsmlm>).

Приділяється увага наявності у НПП заповненого профілю ORCID. Деякі викладачі, що забезпечують навчання за даною ОП мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2 (Лепех Ю.С., Граб М.І., Павлюк Н.М., Мельниченко Б.Б., Верба О.Б.).

Закордонні стажування викладачів (Граб М.І., Лепех Ю.С., Павлюк Н.М., Мельниченко Б.Б., Гнатко М.М., Верба О.Б.) дають змогу трансформувати передовий закордонний досвід в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система моніторингу навчальних досягнень студентів включає вхідний, поточний, рубіжний (модульний), проміжний і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсових робіт, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: письмовий та усні опитування, модульні контрольні роботи, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; публічні захисти індивідуальних та колективних проєктів; екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю; захист курсових робіт та практик.

Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних завдань, в тому числі і різнорівневих, та критеріїв оцінювання. Різнорівневі завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, тобто практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Іншим різновидом контрольних завдань є завдання комплексного характеру (наприклад такі, що дозволяють показати застосування отриманих знань стосовно розробки певного). Наявність різних видів контрольних завдань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОПП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за

накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог п.6.5 та розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/iycsly>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/obleff>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/jfdkqd>), в Львівському інституті система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає своєчасне оприлюднення та використання відповідних критеріїв, правил та процедур.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться до здобувача перед початком вивчення дисципліни. Під час оцінювання відповіді здобувача враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання, застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях, аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, викладати матеріал чітко, логічно, послідовно. Викладачі, тьютори, представники адміністрації під час зворотного комунікативного зв'язку зі здобувачами освіти отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники органів студентського самоврядування можуть висловити зауваження та пропозиції здобувачів освіти на засіданнях Вченої ради Інституту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/iycsly>).

Форми контрольних заходів визначаються ОП, їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Критерії оцінювання обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри. Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, силабусах (<https://surl.li/kiapfg>), а також оголошуються кожним викладачем на першому аудиторному занятті.

Інформацію про форми контрольних заходів викладено на офіційному сайті Інституту (<https://surl.li/flfyxf>), у вайбер-групах.

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОП адміністрація Інституту отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/qvrzhg>), (<https://surl.li/nydvvg>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 081 Право першого (бакалаврського) рівня освіти (<https://surl.li/aieukq>) та ОПП «Право» (<https://surl.li/dxmpqz>) атестація здобувачів освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ahmaej>). Атестаційний екзамен оцінює рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою та передбачений у вигляді складання комплексних екзаменів з освітніх компонентів: ОК15 Конституційне право України, ОК18 Адміністративне право, ОК20 Міжнародне право; ОК16 Кримінальне право, ОК17 Цивільне право, ОК36 Міжнародний захист прав людини.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит Стандартом не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінка якості навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/wmfbbw>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/maeqcz>); Положенням про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/cc/xoswns>); Програмою забезпечення якості вищої освіти розміщеною на офіційному сайті Академії (<https://surl.li/znztdg>) та Львівського інституту (<https://surl.li/bneclb>).

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням у відкритому доступі документів на офіційному сайті Інституту за наведеними вище посиланнями.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/fqgvby/>) необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання

здобувачів освіти, є порушенням академічної доброчесності. Академічна доброчесність в Інституті забезпечується діяльністю Комісії з академічної доброчесності.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xmsddl>), Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/nnlxi>) та Положенні щодо протидії булінгу (цькуванню) (<https://surl.li/xncrjo>). У випадках конфліктної ситуації створюється комісія. За час реалізації освітньої програми конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ywzlad>). Якщо здобувач не з'явився на іспит чи залік з поважної причини, яка є підтвердженою документально, то в цьому випадку може бути визначено індивідуальний графік складання іспитів та заліків, який може початися з початку наступного семестру навчального року та триватиме не більше одного місяця. Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів, перший раз – викладачеві, який приймає іспит (залік). При другому перескладанні екзамен (залік) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Інституту. Оцінка комісії є остаточною. Під час навчання здобувачів за ОП «Право» таких випадків не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені у Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/fgxvxc>).

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором Інституту створюється Апеляційна комісія в складі: голова – заступник директора з навчально-методичної та виховної роботи, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участі у проведенні цього семестрового контролю, представник студентського самоврядування Інституту. До складу Апеляційної комісії може входити Уповноважений з прав студентів Інституту. Апеляційна комісія розглядає звернення (скарги) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання заяви. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. Під час навчання здобувачів освіти за вищезазначеною ОП таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

- Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/pwihgu>);
- Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах (<https://surl.li/axwpqe>);
- Положенням про перевірку академічних текстів на плагіат (<https://surl.li/xaliyn>);
- методичними рекомендаціями до написання курсових робіт, що містять інформацію про виконання кожного етапу курсової роботи, про оформлення посилань на використані думки, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел тощо (<https://surl.li/rrbwwx>). Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються чітке інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату.

Відповідних ситуацій порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти освітньої програми, що акредитується, не зафіксовано.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: - чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; - система перевірки всіх навчально-методичних та наукових робіт НПП та здобувачів вищої освіти на наявність плагіату, а саме: Unicheck до 2023, на сьогодні - StrikePlagiarism. Процедура перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/mjhcdcu>), Положення про перевірку академічних текстів на плагіат (<https://surl.li/ugtyzm>).

Не пізніше ніж за 10 днів до захисту курсових робіт здобувач вищої освіти зобов'язаний надати на випускову кафедру її електронну версію, з метою перевірки виявлення академічного плагіату, контроль за яким покладений на завідувачів кафедр та викладачів даної дисципліни. Результати комп'ютерного тестування роздруковуються із зазначенням дати проведення заходу. З цією метою в Інституті призначено особу відповідальну за перевірку академічних текстів на плагіат. Функція контролю та технічної допомоги над відповідальним по Інституту покладена на Департамент навчально-методичного забезпечення та якості освіти. Викладачі постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах тощо (<https://surl.li/tiseap>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти Академії (<https://surl.li/xgmgqr>); Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/yrrewe>); Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії (<https://surl.li/zbufl>); методичними рекомендаціями до написання курсових робіт (<https://surl.li/murtyu>).

Популяризація академічної доброчесності передбачає чітке інформування про дотримання та неприпустимість плагіату при вивченні ОК7 Академічні студії, ВК3 Основи академічного письма; проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки академічної доброчесності; залучення здобувачів до інформаційних заходів SAIUP (<https://surl.li/ffxjoy>); провадження системи перевірки наукових робіт на наявність плагіату (за допомогою StrikePlagiarism).

Академічна доброчесність популяризується у ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО (<https://surl.li/iolow>). Основні положення про академічну доброчесність оприлюднено на сайті Інституту (<https://surl.li/fncylf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Інституті призначено відповідального за перевірку робіт на плагіат. У відповідності до Кодексу академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ggaxsw>) за порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні наукового звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо.

Випадків притягнення НПП до відповідальності за порушення академічної доброчесності не було.

У відповідності до Положення про перевірку академічних текстів на плагіат науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботі здобувачів освіти повідомляє про це автора. У разі перевищення встановленого мінімального відсотка плагіату, робота може бути прийнята за умови доопрацювання з обов'язковою наступною повторною перевіркою на оригінальність доопрацьованої курсової роботи.

Кафедрою права було перевірено на наявність плагіату курсові роботи з ОК23 здобувачів заочної форми навчання Мазурчак Софії та Уйгелі Мартіна, у яких виявлено недостатні показники оригінальності (унікальності) наукового твору.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у її межах, так як кожен з них має не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами від 10.05.2018 р. № 347).

Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації всіх викладачів, залучених до реалізації ОП, засвідчена документами встановленого зразка про вищу освіту та присудження наукового ступеня або вченого звання.

Реалізацію ОП «Право» здійснюють 21 НПП, які працюють в Інституті за основним місцем роботи (11 осіб / 52,4%) та за сумісництвом (10 осіб / 47,6%). Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри розміщено на сайті (<https://surl.li/plgivid>).

18 НПП мають науковий ступінь (85,7%), із них науковий ступінь та вчене звання мають 12 викладачів (66,7%).

Серед викладачів, що забезпечують викладання ОК з циклу професійної підготовки доктор юридичних наук, професор Мельниченко Б.Б., доктор юридичних наук, доцент Нестеренко А.С.; кандидати юридичних наук, доценти Яворська В.Г., Граб М.І., Русаль Л.М., Пришляк Г.Я., Верба О.Б., Павлюк Н.М., Різенко О.В.; кандидати юридичних наук Марусяк Л.О., Лепех Ю.С., Кропивницький М.О.; викладання ОК36 Міжнародний захист прав людини забезпечує викладач, що має диплом спеціаліста зі спеціальності «Правознавство», кандидат політичних наук Флис І.М.; викладання ОК з циклу загальної підготовки забезпечують доктор педагогічних наук, професор Бахов І.С., кандидат історичних наук, доцент Керасюк М.М., кандидат психологічних наук, доцент Гнатко М.М., кандидат філософських наук Сарабун О.Б., кандидат філологічних наук Полторацька А.Я. Викладач Лобик О.О., що забезпечує ОК12 Державне будівництво та місцеве самоврядування має диплом магістра за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», є здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за цією ж спеціальністю у ПрАТ «ВНЗ «МАУП», наявні наукові публікації, які узгоджуються з тематикою ОК; викладання ОК8 Інформаційні технології в юридичній діяльності забезпечує викладач, що має диплом магістра за спеціальністю «Комп'ютерна інженерія», є здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю «Інженерія програмного забезпечення» в Державному ВНЗ «Ужгородський національний університет», підтверджено досвід професійної діяльності за фахом не менше п'яти років. Позакредитну дисципліну ОК5 Фізичне виховання забезпечує викладач, який має відповідну кваліфікацію за освітою, досягнення у професійній діяльності, підвищення кваліфікації за фахом та науково-педагогічний стаж.

Зведена інформація про викладачів, залучених до реалізації освітніх компонентів ОП та обґрунтування відповідності їх кваліфікацій і професійних досягнень освітньому компоненту подано у самоаналізі табл. 2 Зведена інформація про викладачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП та регламентуються «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/xjuinm>). Інформація про наявність вакантних місць розміщується на вебсайті закладу освіти (<https://surl.li/eoqmil>). При доборі викладачів для освітньої програми враховується наявність у них відповідної освіти та досвід професійної діяльності у відповідній сфері. При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Враховуються також відомості щодо розробки методичного забезпечення з навчальних дисциплін; виконання вимог щодо особистісного і професійного розвитку, підвищення наукової та професійної компетентності і кваліфікації. Відповідність викладача вимогам визначає Конкурсна комісія на засадах відкритості та законності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Важливим критерієм при відборі кадрів для викладання дисциплін за ОПП є відповідність освіти, ступеню та/або звання, кваліфікації чи наявності у них наукових праць за тематикою дисциплін.

Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до «Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів» (<https://surl.li/rogqdy>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу

На базі Інституту створено Раду роботодавців, члени якої беруть участь в обговоренні напрямів вдосконалення освітнього процесу (<https://surl.li/etayrh>). Кафедра залучає до гостьових лекцій на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі (Блажевський П. І., адвокат, директор ТОВ «Консалтингове агенство «Право Левів», Білан П. В., адвокат, Коцовська О.Л., юрист у сфері ІТ), представників роботодавців (Павлик Оксани - керівника апарату Яворівського районного суду Львівської області, Ковданя Ю. В. - директора ТОВ «НАШ АДВОКАТ», Демідонта Б.О. - керівника АБ «Богдан Демідонт та партнери», Пиць А. А. – приватного виконавця, Бліхара В. М. - керівника апарату Турківського районного суду, Кондратюка Т.А. - адвоката, Фостяка А.Я. - керуючого партнера адвокатського об'єднання «Фостяк та партнери», Юзви Н.Б. - приватного нотаріуса, Охмака М.В. - адвоката), запрошуючи їх для проведення майстер-класів під час практичних занять (<https://surl.li/ratkjz>), (<https://surl.li/deoipy>), (<https://surl.li/esrzzx>).

Роботодавці та професіонали-практики долучаються до практичної підготовки здобувачів. Розроблено методичні вказівки для усіх видів практик та узгоджено з керівництвом баз практик. Це дає можливість студентам набутти вміння та навички здійснення майбутньої професійної діяльності, отримати досвід самостійної роботи. Керівництво практикою здобувачів від баз практики здійснюють висококваліфіковані спеціалісти, які діляться досвідом професійної діяльності. Думка роботодавців фіксується шляхом проведення анкетування (<https://surl.li/ohywhe>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів Інституту закладено серед основних складових Статуту Академії та регулюється Положенням про підвищення кваліфікації НПП ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/gqiwqc>) та становить цілісну систему, а саме: надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні Інституту; проведення майстер-класів, тренінгів, вебінарів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації (<https://surl.li/lvrdsf>), (<https://surl.li/cscaxf>); робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання; аналіз відвідування керівництвом Інституту і колегами відкритих лекцій; участь викладачів кафедри у тренінгах, семінарах, конференціях, зокрема міжнародних (<https://surl.li/cc/eroncj>); участь у заходах щодо академічної доброчесності (<https://surl.li/ugrchd>).

Інститут освіти дорослих МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації усім НПП. Керівництвом Інституту було затверджено графік підвищення кваліфікації НПП на 2024-2025 н.р. (<https://surl.li/ytvgbw>). Усі залучені до реалізації ОПП викладачі пройшли підвищення кваліфікації у вигляді стажувань, самоосвіти, проявили себе як учасники міжнародних освітніх проєктів. Інформація про це відображена у Таблиці 2.

Академія безкоштовно друкує науково-практичні результати досліджень. НПП оплачуються видання публікацій у збірниках, які входять до наукометричних баз. Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки, керівництво Інституту та Академії преміює матеріально, подає списки викладачів в МОН для відзначення грамотами та нагородами.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЗВО створено систему матеріального і морально-психологічного заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Традиційно наприкінці навчального року у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» в липні аналізуються результати діяльності НПП. Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки в Інституті, керівництво ЗВО преміює матеріально. Так, за підсумками рейтингового оцінювання Академії «Якість освіти — 2023/2024» завідувач кафедри права, гарант ОП Яворська В.Г. здобула звання лауреата у номінації «Кращий викладач року відокремленого структурного підрозділу», зайнявши перше місце та отримавши грошову винагороду (<https://surl.li/gwsroh>). Також Академія сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню, зокрема затверджено Програму професійного розвитку науково-педагогічного складу Президентського та Всеукраїнського університетів МАУП. Щороку Академія визначає кращий підрозділ, в тому числі із питань викладацької майстерності. У програмі забезпечення якості вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/xdnzml>) у розділі 2 «Удосконалення фахової майстерності НПП» визначено процедури підбору НПП, забезпечення вмотивованості НПП до безперервного підвищення кваліфікації, розробка і застосування інноваційних технологій підготовки здобувачів вищої освіти. Усі викладачі Інституту на момент акредитації підвищили кваліфікацію

або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства (<https://surl.li/exgszv>). Інститут компенсує витрати викладачам, які проходять курси підвищення кваліфікації. Формами нематеріального заохочення у ЗВО є: подяки, грамоти тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність за ОП здійснюється на базі навчальних корпусів у м. Львові, за адресою: вул. Зелена, 149 з січня 2025 року. Будівля знаходиться у задовільному стані і придатна для використання з метою забезпечення освітнього процесу. Загальна площа складає 2786,4 м², площі, що використовуються в навчальному процесі - 1569 м². Соціальна інфраструктура Інституту має у своєму складі пункт харчування, медичний пункт, спортивний зал та спортивні майданчики, орендовані у Навчально-спортивній базі літніх видів спорту МО України. Освітній процес за ОП обслуговує комп'ютерний клас, спеціалізована лабораторія «Зала судових засідань», навчальні аудиторії входять до зон WiFi. Передбачено місця для самостійної роботи студентів. У бібліотеці є вільний доступ до мережі Internet. Іногородні студенти забезпечено місцями в гуртожитку (за потреби надаються місця згідно договору) (<https://surl.li/kwpfff>). Здобувачі ОПП «Право» мають доступ до навчально-методичного забезпечення ОПП на офіційному вебсайті (<https://surl.li/mjlsqp>). Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, оскільки планування передбачається планом роботи Інституту та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Достатнє фінансування регулюються фінансово-плановим відділом за погодженням із Вченою радою Академії.

Продемонструйте яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії та Інституту; безоплатно забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Академії та Інституту у порядку, передбаченому Статутом Академії, Положенням про Інститут (<https://surl.li/tsgkct>) та Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/oarwau>); брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії та Інституту, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях. Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі, збори з батьками студентів першого курсу, з метою покращення надання освітніх послуг тощо.

Опишіть яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Інституту є безпечним для життя та здоров'я студентів освітньої програми та надає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

Приміщення мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачі освіти мають право на академвідпустку або перерву у навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти, а також на поновлення навчання; у навчанні за індивідуальним навчальним планом; моральне і/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній роботі тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Інституту відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В Інституті функціонує медичний пункт, кімната для відпочинку, укриття для проведення занять під час повітряних тривог. Щодо психічного здоров'я, то про нього керівництво Інституту дбає через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки викладачів та здобувачів освіти. Щороку проводяться Дні ментального здоров'я (<https://surl.li/cc/usjvrn>), тренінги, вебінари, діє волонтерська психологічна порада (<https://surl.li/ufjnfx>). В Інституті встановлено «скриньку довіри».

Опишіть яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через її взаємодію з працівниками кафедри, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання. Навчальною частиною безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг. Адміністрацією розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка відбувається на базі основної інформаційної платформи Академії та Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу, вирішення проблемних питань, майбутнього працевлаштування, практичної підготовки,

атестації надається у вигляді групових та/або індивідуальних консультацій. Соціальна підтримка: соціально-психологічна допомога — комплекс профілактичних заходів, які забезпечують збереження психологічного здоров'я учасників освітнього процесу (індивідуальні консультації, анкетування, тренінги, кураторські години, вирішення різного роду життєвих криз, психологічних проблем, пов'язаних із труднощами в міжособистісних стосунках тощо) (<https://surl.li/vpdizt>); соціально-психологічний супровід (соціальна адаптація першокурсників, (<https://surl.li/wusemk>) супровід осіб з особливими освітніми потребами); забезпечення гуртожитком (у разі потреби) (<https://surl.li/eawlfx>); матеріальне та моральне заохочення (нагородження) тощо.

У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу у будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Інституту вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. За результатами проведення опитувань здобувачів освіти можна зробити висновок про те, що підтримка надається своєчасно, є ефективною та доступною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Інституті робота проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xrexmi>), де передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача освіти у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

В Інституті створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а саме для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, облаштовано місця з відповідним маркуванням для паркування автомобілів осіб з інвалідністю на виконання Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та Ліцензійних вимог з метою створення умов для якісного обслуговування таких категорій громадян (<https://surl.li/rllfcg>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика ЗВО ґрунтується на принципах законності, прозорості, доступності, дотримання етичних норм, утвердження культури доброчесності. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» в Академії розроблено Програму протидії корупції, булінгу, проявам дискримінації. Щорічно проводиться оцінка корупційних ризиків і розроблено комплекс заходів, які спрямовано на їх мінімізацію. Наказом по Інституту призначено відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції і визначено її функціональні обов'язки щодо надання методичної та консультативної допомоги з питань дотримання антикорупційного законодавства, проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання та виявлення і протидії корупції. Інформація щодо антикорупційного законодавства у відкритому доступі на вебсайті Академії та Інституту (<https://surl.li/owgvgw>).

У ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу діють відповідно до Статуту Академії, Положення про Інститут, Правил внутрішнього розпорядку, положень та інших локальних документів. Розроблено Кодекс академічної доброчесності, норми якого закріплюють правила поведінки безпосередньо у трьох основних сферах: освітній, науковій та виховній. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з вимогами чинного законодавства України. Під час реалізації освітньої програми випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються згідно Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/oqtrri>), де прописані механізми їх вирішення та Положення щодо протидії булінгу (цькування) (<https://surl.li/umcdqy>). Будь-який учасник освітнього процесу, який став жертвою, свідком або має серйозну підставу вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, виникнення конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань, корупції та ін., має право подати на ім'я директора офіційну заяву чи скаргу. З метою профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, просвітницькі тренінги тощо.

В Академії та Інституті діє посада студентського омбудсмена (<https://surl.li/vikgac>), (<https://surl.li/azfgkx>), який представляє студентів перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

В Академії та Інституті встановлено «скриньку довіри» із запитаннями до ректора Академії та директора Інституту, у яку студенти анонімно можуть залишити запитання або скарги до адміністрації. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом існує в Академії більше 10 років і довів свою ефективність можливість оперативно реагувати на конфліктні ситуації, пов'язані з випадками сексуальних домагань, дискримінацією та корупцією. В межах реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регулюються такими документами:

- Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм (<https://surl.li/cbafvk>);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/nmlmby>);
- Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/okpkbh>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ЗВО проводить щорічний моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОПП, які включають оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у галузі знань; потребам суспільства та регіону; навчального навантаження здобувачів вищої освіти; ефективності процедур оцінювання; очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів, а також їх відповідність меті ОПП. Програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів та стейкхолдерів (<https://surl.li/iderjy>), (<https://surl.li/sdfewh>). Зібрану інформацію аналізують і на її основі адаптують програму. Проект оновленої програми публікують на офіційному сайті Інституту. Оновленням змісту ОПП займаються провідні фахівці. При коригуванні ОПП в обов'язковому порядку враховуються зауваження, висловлені науково-педагогічним складом, здобувачами, роботодавцями, а також зміни нормативної бази від МОН. ОПП «Право» переглядалася у 2024 р. (протокол Вченої ради Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» від 25 червня 2024 р. № 11/23/24). Враховуючи усі пропозиції стейкхолдерів та результати анкетування, було внесено такі зміни: у силабусах та робочих програмах ОК12, ОК20, ОК30, ОК32, ОК36 оновлено тематичний план з урахуванням регіонального аспекту, а до ОК16, ОК18, ОК21 додано теми антикорупційної спрямованості; введено нові ОК8 Інформаційні технології в юридичній діяльності, ВК12 Страхове право, ВК13 Адвокатура України; вилучено ОК2 Сучасна українська мова та введено ОК2 Українська мова професійного спрямування; ВК1 Академічні студії перенесено до ОК7; ОК36 Римське право перенесено до ВК1; зменшено кількість кредитів ЄКТС на вивчення ОК1 Історія та культура України, ОК2 Українська мова професійного спрямування, ОК4 Філософія, ОК32 Право інтелектуальної власності; збільшено кількість кредитів ЄКТС на вивчення ОК37 Складання процесуальних документів та перенесено її вивчення з 7-го семестру у 8-й, що обумовлено тим, що ОК31 Господарський процес має бути пререквізитом до цього освітнього компоненту; у зміст ВК6 Психологія впливу внесено зміни, що обумовлено навчанням здобувачів у стресогенних умовах, спричинених російсько-українською війною.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: 1). періодично організовуються студентські опитування (не менше ніж один раз на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності викладання навчального матеріалу (<https://surl.li/zxabee>); 2) голова ради студентського самоврядування Труш М. є постійним членом Вченої ради Інституту (<https://surl.li/srpgmr>) та присутня на засіданнях Методичної ради Інституту (<https://surl.li/uttpdp>), де має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів з будь-яких питань з організації освітнього процесу, в тому числі щодо ОП «Право»; 3) кафедрою, тьюторами та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, Методичної ради та Вченої ради Інституту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП завдяки участі у моніторинговій комісії якості Методичної ради Інституту (<https://surl.li/sdltmv>) та опосередковано: через мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях (<https://surl.li/awykbff>); через опитування щодо якості ОПП «Право» (<https://surl.li/ezlood>) та якості освітнього процесу за ОПП «Право» (<https://surl.li/wbfott>); щодо самостійної роботи (<https://surl.li/yiovez>); щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/fveyfx>); щодо задоволеності якістю надання освітніх послуг (<https://surl.li/lvivxh>); щодо дослідження адаптації студентів першого курсу (<https://surl.li/btelhd>); щодо працевлаштування випускників (<https://surl.li/ixoptd>). Для мотивування та активізації роботи студентського самоврядування Інституту Академія здійснює його фінансування у розмірі не менше 0,5% власних надходжень ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці запрошуються до співпраці гарантом та долучаються до перегляду ОП; під час практики проводиться їх опитування щодо змісту ОП шляхом надання листів зворотного зв'язку (<https://surl.li/dpykji>); запрошуються на засідання Методичної ради, де відбувається обговорення та коригування ОП; під час розробки силабусів враховуються їх рекомендації щодо тематики практичних занять. Так, під час перегляду та оновлення ОП у 2024 році враховано пропозиції адвоката Шейхо К. щодо посилення практичної складової освітнього процесу, що дозволить здобувачам навчитися аналізувати, ефективно використовувати набуті практичні навички у вирішенні професійних задач (<https://surl.li/vyrfhp>); Яворський М.С., голова Ради роботодавців Інституту, запропонував ввести ОК8 Інформаційні технології в юридичній діяльності з метою формування у здобувачів здатності використовувати інформаційні та комунікаційні технології, вчитися і оволодівати сучасними знаннями; директор ТЗОВ «ГУРТПАК» Черна В.С. запропонував посилити акцент на транскордонному розташуванні Львівщини, внаслідок чого внесено зміни у зміст ОК12 Державне будівництво та місцеве самоврядування, ОК20 Міжнародне право, ОК30 Митне право, ОК32 Право інтелектуальної власності (<https://surl.li/agjzkr>); адвокат Шкарупська-Баранова Н.Б. запропонувала розширити Каталог освітніх компонентів вільного вибору (<https://surl.li/zmfbyt>). У оновлену редакцію ОП було включено ВК12 Страхове право та ВК13 Адвокатура України.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте, якщо проходження акредитації відбувається вперше)

Випуск здобувачів вищої освіти за ОП «Право» відбувся у 2023-2024 роках. На кафедрі ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із випускниками. Створено Базу даних випускників. Під час освітнього процесу за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів створено контактні групи у соціальних мережах, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом їх телефонного опитування. Випускники запрошуються на різноманітні заходи, які проводяться в Інституті, зокрема Дні відкритих дверей, посвята першокурсників у студенти, беруть участь у заходах Інституту з метою профорієнтації залучення майбутніх абітурієнтів. Багато випускників підтримують зв'язок із кафедрою для професійного спілкування, отримання консультацій щодо їх фахової діяльності, обміну досвідом, практичної підготовки здобувачів. Збираються відеозвернення випускників щодо профорієнтації молоді, усіх бажаючих навчатися на освітній програмі (ці звернення розповсюджуються через мережу Інтернет). Це дає можливість відслідковувати кар'єрний шлях випускників й траєкторію працевлаштування, а також налагодити зворотній зв'язок з ними.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/ateapb>) та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Кафедра права здійснює щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП під час засідань кафедри, що відбувається згідно з визначеною в Інституті політикою та процедурами; група забезпечення якості освіти здійснює загальноакадемічний моніторинг, після чого відповідні пропозиції передаються для розгляду Вченою радою Інституту. У процесі реалізації ОП виявлено та виконано низку завдань, зокрема щодо покращення змісту деяких компонентів ОП: вдосконалено зміст ОП на основі відгуків, рецензій та пропозицій стейкхолдерів. Щорічно Інститут планує та проводить моніторинг освітніх програм із залученням студентів, викладачів, роботодавців та випускників. Зауваження та пропозиції зібрані шляхом анонімного анкетування та/або інтерв'ю з зацікавленими сторонами обговорюються, аналізуються та враховуються при внесенні змін до ОПП.

Так, при перегляді ОПП 2024 р., з огляду на відгуки стейкхолдерів, результати опитування випускників і здобувачів було вирішено додати ОК8 Інформаційні технології в юридичній діяльності; збільшити кількість годин на вивчення ОК37 Складання процесуальних документів та перенести її вивчення з 7-го семестру у 8-й; вилучити ОК2 Сучасна українська мова та ввести ОК2 Українська мова професійного спрямування; розширити перелік вибіркових дисциплін у Каталозі, додавши ВК12 Страхове право та ВК13 Адвокатура України.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП

Під час проходження процедури акредитації ОПП «Право» в 2024 р., процедур повної акредитації не відбувалося, а відтак не було пропозицій експертних груп та рекомендацій ГЕР щодо удосконалення окремих критеріїв, а тому бралися до уваги результати проходження інших освітніх програм, що були враховані під час удосконалення цієї ОП.

Зокрема: здобувачі вищої освіти та стейкхолдери постійно залучаються до перегляду та оновлення ОП; при розподілі навантаження науково-педагогічних працівників враховується практична складова їх професійної діяльності; спрямовано наукову діяльність НПП на фахові публікації у виданнях, внесених до наукометричних баз даних, монографій та дослідницьких проєктів (<https://surl.li/bzwnyr>), (<https://surl.li/wfvouv>).

З метою розширення загального і професійного світогляду здобувачів здійснюється залучення обдарованої молоді до наукової діяльності шляхом їх участі у науково-практичних конференціях, наукових семінарах, форумах та інших науково-дослідних і просвітницьких заходах. В Інституті діють студентські наукові гуртки «Антикорупційна діяльність» та «Актуальні проблеми окремих галузей права України», (<https://surl.li/ixaitu>), головним завданням яких є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів, апробація результатів науково-дослідної роботи здобувачів на міжнародних та всеукраїнських наукових заходах та їх публікація у наукових виданнях (<https://surl.li/hijuxa>), налагодження зв'язків з іншими студентськими організаціями, об'єднаннями, установами на міжнародному, всеукраїнському та регіональному рівнях.

Для відпрацювання професійних навиків здобувачів освіти в Інституті працює студентсько-консультативний центр «Правничка клініка», метою функціонування якого є підвищення рівня практичних знань і навиків здобувачів; забезпечення доступу представників соціально вразливих груп суспільства до правової допомоги; формування правової культури громадян; підготовка магістрів права у дусі дотримання й поваги до принципів верховенства права, справедливості та людської гідності; розширення співробітництва Інституту із судовими, правоохоронними органами, органами юстиції, державної влади та місцевого самоврядування, з іншими установами та організаціями (<https://surl.li/mebdlw>).

З метою осучаснення і збагачення інтелектуального рівня мислення викладачів та студентської молоді, розвитку їх адекватної самооцінки, уміння аналізувати, готувати і ухвалювати рішення в умовах локальних і глобальних змін, сприяння формуванню ціннісних настановлень на аргументоване толерантне спілкування і конструктивні дискусії в Інституті започатковано діяльність світоглядно-ділового дискусійного клубу для викладачів та студентської молоді «ОСВІТА: КОМУНІКАЦІЯ, РЕФЛЕКСІЯ, ПОСТУП» (<https://surl.li/fdhcdq>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інститут гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Положення про Інститут. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічну добросесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції.

Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості ОП через культурний вимір - спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, структурний вимір - підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми.

Однією з таких процедур є залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП через анкетування (<https://surl.li/afnujk>). Результати обговорюються на рівні кафедр, Вченої ради та враховуються у подальшій роботі. Політика Інституту базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується шляхом поєднання цінностей, завдяки яким ЗВО гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення відповідно до Стратегії розвитку Інституту на 2020-2029 роки (<https://surl.li/eyrrgs>). Інститут реалізує основні принципи культури якості освіти на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/gnwroo>).

Культура якості освіти безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Академії здійснюється на таких рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (керівники (гаранти) ОПП, НПП, тьютори); третій – інститути/факультети (директори/декани, заступники деканів, вчені ради інститутів/факультетів), Управління організації освітнього процесу (УООП), Департамент організації навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності (ДНМЗОД), Інститут освіти дорослих, Інститут підготовки наукових кадрів; четвертий – ректорат, Вчена рада Академії; п'ятий – Наглядова рада Академії. У Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» безпосередньо відповідає за цей процес - заступник директора з навчально-методичної та виховної роботи. Модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті Академії (<http://surl.li/ogbwe>) та Львівського інституту (<https://surl.li/ivaxho>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені законодавством України (Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», наказами МОН України) та регулюються локальними документами: Статутом Академії, Положенням про Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Правилами внутрішнього розпорядку, іншими нормативними актами та установчими документами, в яких чітко визначено правила і процедури.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії (<http://surl.li/bxemj>) та Інституту (<https://surl.li/pnlstrm>), перебувають у відкритому доступі як публічна інформація для усіх охочих (абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, співробітників інституту, стейкхолдерів та інше) (<https://surl.li/hdiqpp>), (<https://surl.li/qlkfvb>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surl.li/answhq>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://surl.li/zjibxl>
<https://surl.li/spkruw>
<https://surl.li/ljwivf>
<https://surl.li/zivxmx>
<https://surl.li/lzhyul>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проаналізувавши усі можливі переваги та ризики, визначено сильні та слабкі сторони ОПП, які пов'язані між собою та будуть враховані у перспективах розвитку та реалізації ОПП. До сильних сторін ОПП відносимо наступне:

- актуальність, унікальність ОП, яка розроблялась з урахуванням регіонального аспекту;
- розроблена ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та має мету, що відповідає стратегії ЗВО;
- містить перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, які дозволяють сформувати зазначені освітньою програмою компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, зробити індивідуальну траєкторію підготовки здобувачів освіти;
- значне місце відводиться на практичну підготовку фахівців, завдяки наявності навчальної (ознайомчої), практики на базі юридичних служб, органів місцевого самоврядування, органів законодавчої та виконавчої влади, підприємств, установ та організацій та практики в судах, прокуратурі, адвокатурі та нотаріаті, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в правовій діяльності, а також практика надає здобувачам освіти можливість ознайомитися з потенційними місцями працевлаштування в Україні;
- вмотивований і компетентний науково-педагогічний склад, який забезпечує якісну освіту;
- можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні освіти в межах кафедри права;
- наявна комунікація між кураторами, викладацьким складом і здобувачами вищої освіти, відбувається імплементація студентоцентрованого підходу в реалізації ОП;
- активне залучення зовнішніх стейкхолдерів до обговорення особливостей організації освітнього процесу та вдосконалення ОП;
- забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої та наукової діяльності;
- якість навчання забезпечується внутрішніми правилами, положеннями та наказами, регулюється нормативними документами, які вказані на вебсайті ЗВО;
- постійний та тісний зв'язок зі стейкхолдерами.

До слабких сторін ОП, які потребують вдосконалення можна віднести: - невеликий кількісний набір здобувачів очної (денної) та заочної форм навчання; - недостатня реалізація міжнародної академічної мобільності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, що обумовлено нестабільною ситуацією в країні у зв'язку з воєнними подіями; - недостатній рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. Саме вирішення цих проблемних питань і є шляхом для вдосконалення ОП та перспективою подальшого її розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення освітньо-професійної програми «Право» кафедра права Львівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

- проводити щорічний аналіз усіх компонентів освітньої програми з метою їх оновлення та вдосконалення у міру накопичення досвіду з моменту її реалізації в освітній процес, за наявних змін в нормативних документах, враховуючи відповідні зауваження та побажання від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;
- розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні освітньої програми, наданні місць для проходження практик, подальшого працевлаштування випускників освітньої програми;
- підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої програми шляхом залучення до аудиторних занять більшу кількість професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та підвищення рівня академічної мобільності викладачів та студентів, завдяки запрошенню іноземних викладачів для читання лекцій, участі в міжнародних проєктах;
- продовжити роботу науково-педагогічних працівників щодо публікації у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях робіт з питань підготовки фахівців у сфері права;
- активізувати роботу стосовно створення та видання власних підручників та навчальних посібників для забезпечення освітнього процесу;
- напрацьовувати відео-лекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення освітньою програмою, та застосовувати новітні технології для онлайн, офлайн та змішаного навчання;
- покращити профорієнтаційну роботу щодо набору на навчання за даною освітньою програмою (збільшення кількості потенційних абітурієнтів очної (денної) форми);
- розширити можливості здобувачів освіти щодо проходження практики в закордонних компаніях, шляхом укладання відповідних договорів, що дозволить закріпити отримані знання та здобути навички в правовій діяльності європейського рівня.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Муравйов Кирило Володимирович

Дата: 14.04.25 р.